

**Bản tin**

# **Khoa học giáo dục**

**Trung tâm Thông tin và Dự báo - Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam**

---

**Thông tin chuyên đề**

## **GIÁO DỤC VIỆT NAM TRONG BỐI CẢNH ĐẠI DỊCH COVID-19 - THỰC TRẠNG VÀ ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP/CHÍNH SÁCH**

**(Tổng hợp, trích đăng từ các bài viết trên phương tiện truyền thông)**

**Hà Nội - 4/2020  
(Lưu hành nội bộ)**

# MỤC LỤC

*Trang*

<b>I. THỰC TRẠNG GIÁO DỤC TRONG BỐI CẢNH ĐẠI DỊCH COVID-19</b>	<b>1</b>
1. Không thể học trực tuyến, học sinh vùng khó chờ giải pháp của ngành giáo dục .....	1
2. Học sinh ở nông thôn học thế nào trong mùa dịch Covid-19? .....	1
3. Muôn vàn nghề mưu sinh của giáo viên hợp đồng trong mùa dịch.....	2
4. Học phí, phụ phí được thu thế nào khi học sinh nghỉ phòng dịch?.....	2
5. Nhiều trường mầm non tư thục đã... giương cờ trắng .....	3
6. Bên bờ vực phá sản, hàng trăm trường tư thục ký đơn cầu cứu Thủ tướng! .....	3
7. Dịch bệnh kéo dài ảnh hưởng đến đào tạo của các trường .....	4
<b>II. ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP/CHÍNH SÁCH .....</b>	<b>5</b>
1. Công điện ứng phó với dịch virus corona của Bộ Giáo dục .....	5
2. Bộ GD-ĐT: Các địa phương căn cứ tình hình cho học sinh tiếp tục nghỉ học .....	5
3. Công văn số 431 của Bộ Giáo dục đã nhận được sự đồng tình rất lớn của xã hội .....	5
4. Thủ tướng: Bộ Giáo dục thảo luận với các địa phương về việc đi học của học sinh .....	6
5. Bộ Giáo dục hướng dẫn biện pháp phòng, chống dịch bệnh Covid-19 trong trường học	6
6. Bộ Giáo dục và Đào tạo đề xuất Thủ tướng Chính phủ các biện pháp, chính sách ứng phó với dịch COVID-19.....	7
7. Ba giải pháp hỗ trợ nhà trường, học sinh hoàn thành năm học.....	8
8. Đa dạng hoá hình thức dạy và học trong thời điểm dịch Covid-19 diễn biến phức tạp ..	9
9. Kho dữ liệu hơn 5 nghìn bài giảng điện tử các cấp học .....	10
10. Bộ GD-ĐT tinh giản môn học với nhiều chỗ “Không dạy”, “Khuyến khích học sinh tự đọc” .....	11
11. Đẩy mạnh học từ xa nếu học sinh phải tiếp tục nghỉ học .....	11
12. Tinh giản chín môn ở tiểu học, nhưng không để học sinh hổng “cơ bản” .....	12
13. Bộ Giáo dục - Đào tạo yêu cầu bảo đảm an ninh mạng trong dạy học trực tuyến .....	13

14.	Hỗ trợ miễn phí hạ tầng công nghệ thông tin dạy, học trực tuyến .....	13
15.	Thực hiện nghiêm khai báo y tế trong học sinh, sinh viên .....	14
16.	Sẽ bỏ bớt một mức độ đánh giá đối với học sinh tiểu học.....	14
17.	Học online mùa dịch Covid-19: Cơ hội vàng chuyển đổi số giáo dục .....	15

**I. THỰC TRẠNG GIÁO DỤC TRONG BỐI CẢNH ĐẠI DỊCH COVID-19****1. Không thể học trực tuyến, học sinh vùng khó chờ giải pháp của ngành giáo dục**

*“Trong khi các trường vùng thuận lợi, vùng khá có thể học qua truyền hình, qua online... học sinh vùng khó việc học mùa dịch đang quá khó khăn.*

Trước diễn biến phức tạp của dịch bệnh Covid-19, thời gian nghỉ của học sinh kéo dài tiếp tục kéo dài, vừa qua, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành văn bản số 793/BGDĐT-GDTrH về việc tăng cường dạy học qua internet, trên truyền hình trong thời gian học trò nghỉ đến trường để phòng, [chống Covid-19](#).

Tuy nhiên, tại các địa phương, rất nhiều vùng đang gần như là “vùng trắng” về các phương tiện để học trực tuyến hay học qua truyền hình. Đặc biệt là học sinh tại các địa bàn vùng sâu vùng xa, vùng biên giới khó khăn. Đặc thù học sinh vùng khó về nhận thức, tầm quan trọng của việc học tại trường là rất cần thiết...Việc nghỉ học dài ngày rất dễ khiến học sinh bị quên kiến thức. Việc học tập và ôn tập kiến thức cho các em gặp nhiều khó khăn. Các hình thức học tập ôn luyện online qua mạng, qua truyền hình gần như không có tác dụng đối với các địa bàn vùng khó...Đối với những xã nghèo vùng biên giới để có phương tiện thông tin đại chúng như tivi hay máy tính để học online là điều không thể... Đối với học sinh địa bàn vùng xa, vùng bản thì việc học rất khó triển khai vì địa bàn phức tạp, học sinh ở tản mát nên việc học qua truyền hình hay học online là không thể. Đối với một số địa bàn, thầy cô giáo chỉ có thể phôtô bài tập giao đến học sinh để các em tự ôn luyện. Còn học chương trình mới là không thực hiện được.

Khi được hỏi, các thầy cô giáo ở địa bàn vùng sâu, vùng xa đều mong muốn ngành giáo dục các cấp nên có giải pháp phù hợp cho đặc thù các trường vùng khó khăn. Nhất là gần đây, có ý kiến công nhận việc học trực tuyến đang được đề cập tới, vậy nếu việc học trực tuyến ở các vùng khó, có cơ hội tiếp cận công nghệ thông tin có thể thực hiện được...Nếu kỳ nghỉ dài ngày tiếp tục, các trường vùng khó cần một giải pháp để đảm bảo công tác dạy và học phù hợp tình hình đặc thù địa phương.”

*(Tóm lược từ <https://giaoduc.net.vn/giao-duc-24h/khong-the-hoc-truc-tuyen-hoc-sinh-vung-kho-cho-giai-phap-cua-nganh-giao-duc-post208025.gd>, 24/03/2020)*

**2. Học sinh ở nông thôn học thế nào trong mùa dịch Covid-19?**

“Những chiếc điện thoại đắt tiền, chiếc máy tính xịn con trẻ chỉ cầm để chơi điện tử, xem phim. Việc truy cập vào các trang mạng để học trực tuyến không nhiều... Học sinh tiếp tục được nghỉ học thêm 2 tuần nữa, tính cả lịch nghỉ Tết Nguyên đán các em nghỉ hơn 1 tháng. Với thời gian nghỉ dài như thế này, không chỉ phụ huynh lo lắng việc học cho con mà nhiều giáo viên cũng vô cùng lo ngại các em trở lại trường sẽ hổng kiến thức.

Nhiều trường học hiện nay, khắc phục bằng cách đưa các ứng dụng công nghệ thông tin (thư điện tử, Zalo, Facebook, Messenger, Classroom, Viber, trang mạng Trường học kết nối...) đến với học sinh với hy vọng sẽ củng cố kiến thức và bồi dưỡng nâng cao (cho từng đối tượng) giúp các em dù nghỉ học vẫn như đang đến trường... Thế nhưng, trong thực tế học sinh có khả năng học thông qua các ứng dụng công nghệ thông tin như trên phần lớn là học sinh thành thị, học sinh có điều kiện kinh tế khá giả được gia đình quan tâm.

*Còn phần đồng học sinh vùng quê, vùng miền núi thì sao? Một số đồng nghiệp dạy học ở vùng miền núi Kỳ Sơn, Lai Châu cho biết, học sinh nghỉ học về nhà là giáo viên cũng khó mà gặp*

được... Phụ huynh thường đi làm cả ngày trên nương rẫy, có gia đình ở tại rẫy hàng tuần mới về nhà... Giáo viên muốn liên lạc cũng chỉ biết gọi điện thoại nhưng chẳng phải gọi khi nào cũng gặp

*Học sinh vùng nông thôn, vùng biển thì sao? Đời sống người dân vùng này cũng như nhận thức về việc học của con em mình cũng tiến bộ nhiều hơn. Thế nhưng, sự quan tâm việc học cho con đôi khi cũng còn hơi hợt...Ngoài một số học sinh bậc trung học đang lo lắng cho việc chuyển cấp và thi tốt nghiệp phổ thông tìm cách học trực tuyến thì phần đông học sinh tiểu học nơi chúng tôi giảng dạy gần như vẫn chơi là chủ yếu... Việc truy cập vào các trang mạng để học trực tuyến xem ra khá ít.*

*Phụ huynh cần giữ mối liên hệ thường xuyên với giáo viên... Để giúp các em không quên bài sau một kỳ nghỉ dài thì nhất định phụ huynh phải giữ mối liên lạc với giáo viên. Về phần thầy cô giáo, đã có những giáo viên chủ động lập group trên trang mạng Zalo, Facebook để kết nối với phụ huynh chuyển bài tập giúp học sinh ôn luyện trong thời gian nghỉ học. Nhờ đó, nhiều học sinh cũng đã biết cách ôn tập một cách hiệu quả."*

*(Tóm lược từ <https://giaoduc.net.vn/tieu-diem/hoc-sinh-o-nong-thon-hoc-the-nao-trong-mua-dich-covid19-post207170.gd.17/02/2020>)*

### 3. Muôn vàn nghề mưu sinh của giáo viên hợp đồng trong mùa dịch

*"Học sinh nghỉ, các cô cũng nghỉ và cũng...không lương, giáo viên hợp đồng tại các trường công đang gồng mình với ước mơ con chữ. Những người...may mắn... Làm ruộng, xe ôm, shipper đợi ngày lên giảng đường.*

Thực hiện Chỉ thị của Chính phủ, công văn hỏa tốc của Bộ Giáo dục và Đào tạo, từng đối tượng học sinh - sinh viên các cấp được cho phép nghỉ học liên tiếp sau Tết Nguyên đán, cụ thể là từ ngày 3/2 đến hết ngày 16/3. Với các giáo viên hợp đồng tại trường công theo vị trí việc làm, học sinh nghỉ, không có tiết dạy, đồng thời cũng không có lương nên các giáo viên dạy hợp đồng trong trường công đang tìm đủ công việc khác nhau để mưu sinh trong mùa dịch. Với giáo viên đã biên chế, có thâm niên, họ vẫn được hưởng lương theo chế độ, nhưng giáo viên dạy hợp đồng ở trường công thì không được như vậy. Họ phải vất vả mưu sinh, duy trì cuộc sống, đợi ngày trở lại bục giảng."

*(Tóm lược từ <https://giaoduc.net.vn/giao-duc-24h/muon-van-nghe-muu-sinh-cua-giao-vien-hop-dong-trong-mua-dich-post207829.gd, 15/03/2020>)*

### 4. Học phí, phụ phí được thu thế nào khi học sinh nghỉ phòng dịch?

*Thời gian vừa qua, khi học sinh, sinh viên phải tạm nghỉ học để phòng chống dịch Covid-19, thì học phí và một số khoản thu khác nên được các nhà trường tính toán và thu thế nào cho hợp lý, nhất là ở các trường quốc tế, tư thục... đang là mối bận khoăn của nhiều phụ huynh.*

... Vụ Kế hoạch – Tài chính, Bộ GD-ĐT thông tin cho biết: Vấn đề thu học phí thực hiện theo đúng quy định tại Nghị định số 86/2015/NĐ-CP quy định về cơ chế thu, quản lý học phí đối với cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân và chính sách miễn, giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập từ năm học 2015 - 2016 đến năm học 2020 – 2021 và không thực hiện thu học phí đối với tháng học sinh được nghỉ học để phòng tránh dịch bệnh, thực hiện việc thu học phí đối với tháng đi học bù đồng thời đảm bảo việc thu học phí đối với cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục thường xuyên, đào tạo thường xuyên theo số tháng thực học; đối với cơ sở giáo dục phổ thông, học phí được thu 9 tháng/năm; đối với cơ sở giáo dục đại học, học phí được thu 10 tháng/năm.

Riêng các trường ngoài công lập thực hiện việc thu học phí theo thỏa thuận từ trước với phụ huynh học sinh. Các trường này, ngoài học phí thì còn có những khoản thu khác nữa, thì việc thực hiện các khoản thu phải được thông báo công khai ngay từ đầu năm học, khóa học cho từng năm và cả lộ trình.

Đối với các khoản đã thu dịch vụ như tiền nước, tiền vệ sinh... thì đây là các khoản thu dịch vụ theo thỏa thuận được thống nhất giữa nhà trường và phụ huynh học sinh cho cả năm học, thường thu vào đầu năm. Do đó, việc dọn vệ sinh trường lớp và chuẩn bị điều kiện cho các con quay trở lại trường đúng theo kế hoạch năm học và kế hoạch điều chỉnh nếu có phải do nhà trường thực hiện và không được thu thêm chi phí.

Còn đối với các dịch vụ hỗ trợ học online và hướng dẫn học trong thời gian nghỉ dịch, đây là dịch vụ phát sinh ngoài chương trình học chính khóa. Do đó việc này do phụ huynh học sinh và nhà trường tự thỏa thuận với nhau không tính bù vào chương trình học và thu học phí thêm.

...Cần lưu ý rằng các dịch vụ dạy học trực tuyến trong thời điểm này là để tránh tình trạng học sinh nghỉ học quá dài do tình thế khách quan là nghỉ chống dịch, do đó, Bộ GD-ĐT nhấn mạnh đây là các hoạt động ngoài kế hoạch và chương trình, các nhà trường phải căn cứ nội dung, khối lượng công việc để xây dựng tính toán mức thu hợp lý thu đủ bù chi cho các dịch vụ chứ không thể thu theo học phí, đồng thời phải thông báo công khai và thỏa thuận với phụ huynh học sinh trước khi triển khai”.

*(Tóm lược từ <https://nhandan.com.vn/giaoduc/dien-dan/item/43510202-hoc-phi-phu-phi-duoc-thu-the-nao-khi-hoc-sinh-nghi-phong-dich.html>, 06/03/2020)*

## 5. Nhiều trường mầm non tư thục đã... giương cờ trắng

*Trước sức ép của dịch Covid-19, nhiều chủ trường mầm non tư thục đã phải sang nhượng cơ sở vật chất vì không gánh nổi chi phí.*

... “Theo kế hoạch, nhiều tỉnh/ thành phố sẽ tiếp tục cho học sinh khối mầm non, tiểu học và trung học cơ sở nghỉ học đến hết tháng 3. Thế nhưng, hiện nay mới chỉ hết nửa đầu tháng 3, nhiều trường mầm non tư thục đã không thể trụ nổi.

Khác với các trường công lập có sự giúp đỡ của Nhà nước, hiện nay các trường tư thục đều đang vật lộn chiến đấu với dịch [Covid-19](#) bằng sức mạnh nội tại.

Còn đối với nhiều trường tư thục có quy mô nhỏ lẻ, nhất là các trường mầm non, mặc dù chưa hết tháng 3 nhưng nhiều trường đã giương cờ trắng, chấp nhận phá sản. Những tiếng kêu cứu của các chủ trường hy vọng sẽ đến được tai của những người có trách nhiệm”.

*(Tóm lược từ <https://giaoduc.net.vn/giao-duc-24h/nhieu-truong-mam-non-tu-thuc-da-giuong-co-trang-post207861.gd>, 18/03/2020)*

## 6. Bên bờ vực phá sản, hàng trăm trường tư thục ký đơn cầu cứu Thủ tướng!

*Các khối trường này khẩn cầu vì hiện đang kiệt sức nghiêm trọng và dần mất tính thanh khoản do học sinh phải liên tiếp nghỉ học*

... “đã có 150 trường, cơ sở giáo dục ngoài công lập cùng gửi cầu khẩn tới Thủ tướng Chính phủ Nguyễn Xuân Phúc; Phó Thủ tướng Chính phủ Vũ Đức Đam, Trưởng ban Chỉ đạo quốc gia phòng, chống dịch bệnh viêm đường hô hấp do chủng mới của virus Corona.

Tính đến năm học 2020-2021, khối giáo dục ngoài công lập toàn quốc có gần 2 triệu học sinh. Hàng ngàn tỉ đồng đầu tư vào các cơ sở giáo dục ngoài công lập từ khối tư nhân và các nhà đầu tư nước ngoài đã giúp giảm đáng kể áp lực lên ngân sách nhà nước dành cho giáo dục.

Hàng ngàn trung tâm ngoại ngữ, tin học, bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng đã đóng góp rất lớn trong việc nâng trình độ ngoại ngữ, tin học và kỹ năng toàn diện của học sinh Việt Nam.

... Nếu bị phá sản hoặc mất thanh khoản, chỉ tính tại 200 trường phổ thông tư nhân quy mô vừa ở Thành phố và Hà Nội thì sẽ có hàng ngàn giáo viên mất việc, hàng ngàn tỉ tiền vay ngân hàng sẽ không được trả đúng hạn. Đây là chưa kể sẽ có hàng ngàn giáo viên nước ngoài tại các trung tâm tiếng Anh và trường tư sẽ mất việc.

... Chính vì lẽ đó, các khối trường này khẩn cầu vì hiện đang kiệt sức nghiêm trọng và dần mất tính thanh khoản do học sinh phải liên tiếp nghỉ học tránh dịch Covid-19...”

*(Tóm lược từ <https://giaoduc.net.vn/gdvn/ben-bo-vuc-pha-san-hang-tram-truong-tu-thuc-ky-don-cau-cuu-thu-tuong-post207631.gd>, 06/03/2020)*

## 7. Dịch bệnh kéo dài ảnh hưởng đến đào tạo của các trường

*Bộ GD-ĐT tổ chức hội nghị trực tuyến tổng kết tuyển sinh 2019, triển khai tuyển sinh 2020 với các điểm cầu Hà Nội, Thái Nguyên, Đà Nẵng, TP.HCM, Tây Nguyên và Cần Thơ.*

“Phát biểu kết luận hội nghị, Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ khẳng định kì thi THPT quốc gia và công tác tuyển sinh ĐH và các cơ sở đào tạo giáo viên cơ bản giữ ổn định. Đề thi năm trong chương trình THPT, chủ yếu lớp 12 nên các nhà trường hướng dẫn học sinh yên tâm học tập, ôn thi. Bộ trưởng Nhạ cũng nhắc nhở công tác quản lý kết quả học tập, ghi học bạ cho học sinh phải nghiêm túc, chặt chẽ, để các cơ sở đào tạo có thể tin cậy sử dụng tuyển sinh theo phương thức xét hồ sơ, học bạ. Bộ trưởng cũng đề nghị các trường phổ thông, sở GD-ĐT phải kết hợp với các trường ĐH trong công tác hướng nghiệp. Các trường ĐH cần đảm bảo tính trung thực trong thông tin tuyển sinh để học sinh, phụ huynh tham khảo. Trao đổi về việc xây dựng phương án tuyển sinh, Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ nhấn mạnh việc phải thận trọng khi mở ngành mới và quyết định tổ hợp xét tuyển. Việc mở ngành cần phải nghiên cứu bài bản, chắc chắn. Trong đó, phải làm tốt khâu nghiên cứu thị trường. Nếu thận trọng, chắc chắn, tuyển sinh cũng thuận lợi. Nhưng nếu chúng ta vội vã, sẽ nhiều rủi ro, ảnh hưởng đến uy tín của các cơ sở đào tạo.

*Theo tài liệu Bộ GD-ĐT cung cấp tại hội nghị, tuyển sinh 2020 dự kiến có những điểm đáng lưu ý sau:*

*Về quy chế:* Đối với cơ sở ĐH, CĐ, năm nay Bộ GD-ĐT lấy ý kiến bổ sung 2 nhóm ngành được áp dụng cơ chế đào tạo ưu tiên trình độ đại học là du lịch và công nghệ thông tin (khoa học máy tính, mạng máy tính và truyền thông dữ liệu, kỹ thuật phần mềm, kỹ thuật máy tính, hệ thống thông tin, hệ thống thông tin quản lý, công nghệ kỹ thuật máy tính, công nghệ thông tin, an toàn thông tin). Bộ cũng sẽ tích hợp quy chế tuyển sinh các hệ chính quy, vừa làm vừa học, văn bằng 2 vào cùng một quy chế. Không chỉ vậy, bộ cũng sẽ tiếp tục quy định tiêu chí ngưỡng đảm bảo chất lượng đầu vào đối với các ngành đào tạo giáo viên, sức khỏe, bổ sung ngưỡng đảm bảo chất lượng đầu vào và đồng bộ giữa các hình thức, loại hình đào tạo hai khối ngành này...

Bộ cũng sẽ đưa ra các quy định chế tài chặt chẽ hơn đối với việc vi phạm quy chế thi, tuyển sinh. Chỉ tiêu các ngành sư phạm được Bộ GD-ĐT phân bổ các cơ sở báo cáo nhu cầu giáo viên của các địa phương.

Điểm đặc biệt năm nay Bộ GD-ĐT không quy định lệ phí tuyển sinh, lệ phí do các cơ sở giáo dục quy định nhưng cần ổn định như các năm trước. Các cơ sở giáo dục thống nhất với Sở GD-ĐT mức thu phí xét tuyển.

*Công khai danh sách thí sinh trúng tuyển:* Theo Bộ GD-ĐT, bộ đã huy động tổ chuyên gia gồm 21 thành viên đến từ 19 cơ sở đào tạo phối hợp tiến hành rà soát sửa đổi bổ sung quy chế tuyển sinh và quy định về xác định chỉ tiêu tuyển sinh. Hai dự thảo sửa đổi, bổ sung này đã được Bộ

GD-ĐT đưa ra lấy ý kiến. Năm nay, bộ cũng sẽ công bố công khai danh sách thí sinh trúng tuyển nhập học từ năm 2018 để xã hội giám sát...”

*(Tóm lược từ <https://tuoitre.vn/dich-benh-keo-dai-anh-huong-den-dao-tao-cua-cac-truong-20200213120650258.htm>, 13/02/2020)*

## II. ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP/CHÍNH SÁCH

### 1. Công điện ứng phó với dịch virus corona của Bộ Giáo dục

“Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ra công điện về ứng phó với dịch bệnh viêm đường hô hấp cấp do chủng mới của virus Corona.

Thực hiện Chỉ thị số 05/CT-TTg ngày 28/01/2020 của Thủ tướng Chính phủ về phòng, chống dịch bệnh viêm đường hô hấp cấp do chủng mới của virus Corona gây ra và Công điện số 121/CP-CP ngày 23/01/2020 về việc phòng, chống dịch bệnh viêm đường hô hấp cấp do chủng mới của virus Corona gây ra, Bộ Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các sở giáo dục và đào tạo, các đại học, học viện, trường đại học, cao đẳng sư phạm và trung cấp sư phạm chủ động phối hợp với các sở y tế và cơ quan có liên quan của địa phương triển khai một số công việc để ngăn chặn sự xâm nhập và lây lan của dịch bệnh, chủ động ứng phó có hiệu quả nhất trong trường học”...

*(Tóm lược từ <https://giaoduc.net.vn/giao-duc-24h/cong-dien-ung-pho-voi-dich-virus-corona-cua-bo-giao-duc-post206530.gd>, 29/01/2020)*

### 2. Bộ GD-ĐT: Các địa phương căn cứ tình hình cho học sinh tiếp tục nghỉ học

Ban chỉ đạo phòng chống dịch bệnh corona Bộ GD-ĐT thống nhất đề nghị chủ tịch UBND các tỉnh/thành phố căn cứ tình hình thực tế tiếp tục cho học sinh nghỉ học.

“Chiều 6-2, Ban chỉ đạo phòng, chống dịch bệnh corona Bộ GD-ĐT đã họp và thống nhất đề nghị chủ tịch UBND các tỉnh/thành phố căn cứ tình hình thực tế tiếp tục cho học sinh nghỉ học. Bộ GD-ĐT ban hành văn bản hướng dẫn các địa phương để có các giải pháp tổ chức thực hiện kế hoạch học tập phù hợp với điều kiện thực tế, bù lại thời gian nghỉ học do dịch bệnh. Trong thời gian học sinh nghỉ học, khuyến khích các nhà trường áp dụng hình thức học tập trực tuyến nhằm hướng dẫn học sinh tự học. Ban chỉ đạo cũng đề nghị các Sở GD-ĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiếp tục thực hiện công tác vệ sinh, tẩy trùng trường lớp học, chuẩn bị sẵn sàng các điều kiện tốt nhất đón học sinh quay lại trường trong thời gian tới, tạo tâm lý ổn định cho học sinh, phụ huynh khi quay lại trường yên tâm học tập. Các trường đại học được tự chủ. Tuy nhiên, Bộ GD-ĐT đã và đang chỉ đạo sát sao, kiểm tra các cơ sở đào tạo tuân thủ các quy định về phòng chống dịch, đồng thời thực hiện đúng chương trình và bảo đảm chất lượng. Đến 17h ngày 6-2, đã có 4 tỉnh/thành phố quyết định kéo dài thời gian nghỉ học của học sinh đến ngày 16-2. Theo báo cáo nhanh của Ban chỉ đạo phòng, chống dịch bệnh nCoV Bộ GD-ĐT, đến 21h ngày 5-2, đã có 63/63 tỉnh/thành phố cho học sinh mầm non, phổ thông nghỉ học từ 1 ngày đến 7 ngày.”

*(Tóm lược từ <https://tuoitre.vn/bo-gd-dt-cac-dia-phuong-can-cu-tinh-hinh-cho-hoc-sinh-tiep-tuc-nghi-hoc-20200207090539359.htm>, 07/02/2020)*

### 3. Công văn số 431 của Bộ Giáo dục đã nhận được sự đồng tình rất lớn của xã hội

“Trước tình hình dịch Covid-19 vẫn diễn biến phức tạp nên chiều 14/2, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Phùng Xuân Nhạ [đã có văn bản](#) gửi Chủ tịch Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành

phổ trực thuộc trung ương đề nghị xem xét cho học sinh, sinh viên cả nước nghỉ học đến hết tháng 2/ 2020. Trong khoảng một tháng nay, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã liên tục có những chỉ đạo, hướng dẫn các Sở Giáo dục trong việc phòng tránh dịch bệnh... Tuy nhiên, do việc phân quyền đã được quy định hiện nay nên Bộ Giáo dục và Đào tạo không thể ra quyết định cho học sinh, sinh viên, học viên cả nước được nghỉ học...

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng đã quyết định [lùi thời gian kết thúc năm học 2019-2020](#) và một số mốc thời gian trong khung thời gian năm học. Đồng thời, lãnh đạo Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng đã lên tiếng là sẽ có hướng dẫn cụ thể để các địa phương xây dựng kế hoạch điều chỉnh hoạt động dạy học, đảm bảo không ảnh hưởng đến chất lượng dạy học. Rõ ràng, việc cân nhắc để hơn 22 triệu học sinh, sinh viên, học viên nghỉ học trên phạm vi cả nước là một quyết định khó khăn của Bộ Giáo dục và các địa phương bởi kế hoạch kế hoạch này đã ảnh hưởng trực tiếp đến hàng triệu gia đình nhưng đó là một quyết định đúng đắn, kịp thời... Với đặc thù công việc của ngành giáo dục thì việc quan trọng nhất là vẫn đảm bảo được kế hoạch năm học, đảm bảo được việc giảng dạy, học tập các đơn vị kiến thức đã được ban hành và thi chuyển cấp cho học sinh... Nghỉ 4 tuần học nhưng chỉ cần [điều chỉnh lại kế hoạch năm học](#) và thời gian nghỉ hè thì mọi chuyện sẽ không ảnh hưởng nhiều. Điều quan trọng nhất là đảm bảo sức khỏe cho học sinh, sinh viên và sự an tâm cho phụ huynh trên cả nước.”

*(Tóm lược từ <https://giaoduc.net.vn/giao-duc-24h/cong-van-so-431-cua-bo-giao-duc-da-nhan-duoc-su-dong-tinh-rat-lon-cua-xa-hoi-post207158.gd>, 16/02/2020)*

#### **4. Thủ tướng: Bộ Giáo dục thảo luận với các địa phương về việc đi học của học sinh**

“Ngày 27/2, Thủ tướng Nguyễn Xuân Phúc chủ trì cuộc họp Thường trực Chính phủ để bàn và chỉ đạo về phòng chống COVID-19.

... Phát biểu tại cuộc họp, đánh giá kết quả phòng chống dịch thời gian qua là tốt, tuy nhiên, Thủ tướng Nguyễn Xuân Phúc lưu ý, nguy cơ còn cao, tình hình dịch ở nhiều nước diễn biến phức tạp. Chúng ta đã ngăn chặn hiệu quả, đến nay, không có ca nhiễm mới, tất cả trường hợp mắc đều khỏi bệnh, xuất viện. Nhưng chúng ta không được lơ là, chủ quan, phải tiếp tục thực hiện tốt các chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ.

...Về vấn đề đi học của học sinh, Thủ tướng nêu rõ, do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố xem xét trong khung chương trình mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đã công bố. Bộ Giáo dục và Đào tạo thảo luận với các địa phương để xử lý vấn đề này một cách tốt nhất”

*(Tóm lược từ <https://giaoduc.net.vn/tieu-diem/thu-tuong-bo-giao-duc-thao-luan-voi-cac-dia-phuong-ve-viec-di-hoc-cua-hoc-sinh-post207451.gd>, 27/02/2020)*

#### **5. Bộ Giáo dục hướng dẫn biện pháp phòng, chống dịch bệnh Covid-19 trong trường học**

“Ngày 25/2, Thứ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Hữu Độ đã ký công văn gửi các sở giáo dục và đào tạo; các đại học, học viện; trường đại học sư phạm, cao đẳng sư phạm và trung cấp sư phạm; các đơn vị trực thuộc Bộ về việc thực hiện các biện pháp phòng, chống dịch bệnh [Covid-19](#) trong trường học.

Theo đó, để chuẩn bị đón trẻ mầm non, học sinh, học viên và sinh viên (sau đây gọi chung là học sinh) đi học trở lại sau thời gian nghỉ học để phòng, chống dịch bệnh Covid-19, Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện các biện pháp phòng, chống dịch bệnh trong các cơ sở giáo dục với ba nội dung cụ thể: Chuẩn bị của nhà trường trong thời gian học sinh nghỉ học;

Các biện pháp chăm sóc, bảo vệ sức khỏe cho giáo viên, học sinh; Các biện pháp phòng, chống dịch bệnh khi học sinh đi học trở lại. Bộ Giáo dục và Đào tạo đề nghị Giám đốc sở giáo dục và đào tạo, Giám đốc đại học, học viện, Hiệu trưởng các trường đại học, trường cao đẳng sư phạm và trung cấp sư phạm chỉ đạo thực hiện các nội dung hướng dẫn nêu trên và chịu trách nhiệm kiểm tra, giám sát tình hình phòng, chống dịch bệnh thuộc trách nhiệm quản lý; báo cáo chính xác, minh bạch, kịp thời tình hình phòng, chống dịch bệnh tại đơn vị về Ban Chỉ đạo [phòng, chống dịch Covid-19](#) của Bộ Giáo dục và Đào tạo qua thư điện tử: [bcd\\_ncov@moet.gov.vn](mailto:bcd_ncov@moet.gov.vn); điện thoại: 078.678.3535 trước 13 giờ 30 phút hằng ngày để tổng hợp báo cáo Ban Chỉ đạo Quốc gia”.

*(Tóm lược từ <https://giaoduc.net.vn/giao-duc-24h/bo-giao-duc-huong-dan-bien-phap-phong-chong-dich-benh-covid19-trong-truong-hoc-post207420.gd>, 27/02/2020)*

## 6. Bộ Giáo dục và Đào tạo đề xuất Thủ tướng Chính phủ các biện pháp, chính sách ứng phó với dịch COVID-19

*Ngày 18/3, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có công văn gửi Thủ tướng Chính phủ đề xuất các biện pháp, chính sách để ứng phó với dịch COVID-19.*

Theo nội dung công văn, trước ảnh hưởng nặng nề của dịch COVID-19 từ đầu năm đến nay đang diễn biến hết sức phức tạp tại Việt Nam, công tác phòng, chống dịch được Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai tích cực, đã đạt được những kết quả bước đầu. Bộ đã ban hành kịp thời 22 văn bản chỉ đạo hướng dẫn các địa phương, cơ sở giáo dục đại học thực hiện phòng và chống dịch bệnh COVID-19. Đồng thời, chỉ đạo các địa phương thực hiện nghiêm túc các văn bản hướng dẫn của Bộ, thường xuyên liên lạc (hằng ngày) với Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo, Hiệu trưởng các trường cao đẳng, đại học để cập nhật thông tin và có chỉ đạo kịp thời. Bộ đã ban hành Quyết định sửa đổi, bổ sung về khung kế hoạch thời gian năm học đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên, trong đó, lùi thời gian kết thúc năm học trước ngày 15/7/2020; thi Trung học phổ thông quốc gia từ ngày 8/8 đến 11/8/2020.

... Bộ Giáo dục và Đào tạo nghiêm chỉnh chấp hành các chính sách, giải pháp, Chỉ thị số 11/CT-TTg của Chính phủ để đồng hành, giảm bớt gánh nặng cho các cơ sở giáo dục quốc dân. Hiện nay, hệ thống các cơ sở giáo dục trong và ngoài công lập đã chủ động triển khai công tác giảng dạy, đào tạo online, E-learning để giảm bớt việc tập trung đông người, hạn chế dịch bệnh lây lan trong cộng đồng.

... Các cơ sở giáo dục dưới sự tác động của dịch COVID-19 đang gặp rất nhiều khó khăn, thiệt hại lớn và các ảnh hưởng tiêu cực khó lường khác. Trước tình hình dịch bệnh COVID-19 kéo dài như hiện nay, hệ thống các cơ sở giáo dục rất cần sự quan tâm, hỗ trợ và các giải pháp cụ thể để từng bước khắc phục hậu quả đồng bộ từ Chính phủ. Trên cơ sở đề xuất của các đơn vị, trước mắt, Bộ Giáo dục và Đào tạo kiến nghị Thủ tướng Chính phủ một số giải pháp cấp bách để tháo gỡ khó khăn cho các cơ sở giáo dục quốc dân:

- Cụ thể, miễn, giảm, kéo dài thời gian quyết toán các khoản thuế năm 2019 và miễn các khoản thuế phát sinh trong quý I và II/2020 đối với các cơ sở giáo dục trong và ngoài công lập. Chi phí hoạt động bao gồm tiền lương, bảo hiểm, chế độ khác của đội ngũ cán bộ, giảng viên, công nhân viên tại các cơ sở giáo dục chiếm tỷ trọng lớn (khoảng 50 - 60%) ngân sách. Để giảm bớt chi phí hoạt động, Bộ Giáo dục và Đào tạo đề xuất Chính phủ chỉ đạo các bộ, ngành có liên quan xem xét miễn bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế, bảo hiểm thất nghiệp đối với toàn bộ giáo viên, giảng viên, nhân viên, cán bộ quản lý tại các cơ sở giáo dục trong và ngoài công lập đang tham gia đóng trong quý I và II/2020.

- Bộ Giáo dục và Đào tạo đề xuất Chính phủ chỉ đạo Ngân hàng Nhà nước có gói tín dụng cho vay ưu đãi lãi suất 0% áp dụng cho đối tượng là các cơ sở giáo dục ngoài công lập vay với mục đích duy trì hoạt động thường xuyên.

- Chính phủ chỉ đạo các nhà mạng, đài phát thanh, truyền hình có chính sách hỗ trợ (miễn phí, giảm giá) về đường truyền, phần mềm kết nối phát miễn phí cho toàn bộ các cơ sở giáo dục để tổ chức dạy, học trực tuyến nhằm hạn chế tập trung đông người mà vẫn truyền đạt được kiến thức cho người học.

- Chính phủ xem xét chỉ đạo Bộ Tài chính hỗ trợ chi phí vệ sinh phòng dịch, tiêu độc, khử trùng đối với toàn bộ các cơ sở giáo dục để giảm các chi phí phát sinh trong công tác phòng, chống bệnh COVID-19.

- Chính phủ xem xét bổ sung nguồn vốn hỗ trợ các Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức xây dựng bài giảng điện tử, trực tuyến dùng chung nhằm khuyến khích, đa dạng phương pháp giảng dạy hiện đại, phù hợp với điều kiện dịch bệnh và nâng cao hiệu quả giảng dạy.

Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ tiếp tục phối hợp với các địa phương, cơ sở giáo dục rà soát các khó khăn, vướng mắc, thiệt hại trong ngành giáo dục để tổng hợp, báo cáo với Chính phủ và kịp thời đề xuất các giải pháp...”

*(Tóm lược từ <https://dantocmiennui.vn/chinh-sach/bo-giao-duc-va-dao-tao-de-xuat-thu-tuong-chinh-phu-cac-bien-phap-chinh-sach-ung-pho-voi-dich-covid-19/285700.html>, 19/03/2020)*

## 7. Ba giải pháp hỗ trợ nhà trường, học sinh hoàn thành năm học

*Lãnh đạo Bộ GD-ĐT cho biết, Bộ đang tích cực triển khai đồng bộ ba giải pháp để hỗ trợ các địa phương, nhà trường, học sinh chủ động thực hiện chương trình giáo dục trong thời gian còn lại của năm học, đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra của chương trình. Trong đó, có việc rà soát, tinh giản nội dung dạy học thuộc chương trình học kỳ 2 để rút ngắn thời gian học khi học sinh trở lại trường.*

Theo Thứ trưởng GD-ĐT Nguyễn Hữu Độ, giải pháp thứ nhất, Bộ GD-ĐT thực hiện là rà soát, tinh giản nội dung dạy học thuộc chương trình học kỳ 2 để rút ngắn thời gian học khi học sinh trở lại trường. Việc tinh giản không thực hiện cơ học mà trên tinh thần bảo đảm cung cấp đầy đủ kiến thức nền tảng, cốt lõi của chương trình cho học sinh, đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra của chương trình. Bộ GD-ĐT sẽ hướng dẫn cụ thể hóa nội dung tinh giản theo hướng phát triển năng lực và kiến thức cơ bản, thống nhất chung trong cả nước, chứ không phải phụ thuộc vào từng trường như trước kia. Căn cứ vào đó, các địa phương, cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch dạy học bảo đảm thực hiện chương trình trong thời gian còn lại của năm học 2019-2020.

Giải pháp thứ hai, Bộ GD-ĐT xây dựng hướng dẫn dạy học qua internet, trên truyền hình áp dụng cho học kỳ 2 năm học 2019-2020, bảo đảm tinh gọn, tiện ích, đáp ứng yêu cầu chất lượng theo chuẩn đầu ra của chương trình. Bộ đồng thời chỉ đạo xây dựng, thẩm định các bài giảng điện tử từ nội dung chương trình cốt lõi đã tinh giản để phối hợp Đài truyền hình Việt Nam phát sóng trên toàn quốc, tạo điều kiện để các địa phương tổ chức cho học sinh học qua truyền hình. Bộ cũng sẽ làm việc với Bộ Thông tin Truyền thông để phối hợp hỗ trợ miễn phí nền tảng công nghệ cho phương thức dạy và học này.

Giải pháp thứ ba, căn cứ vào chương trình đã tinh giản nội dung dạy học, Bộ GD-ĐT sẽ xây dựng và công bố đề thi tham khảo cho kỳ thi THPT quốc gia 2020, tạo thuận lợi cho học sinh lớp 12 học tập, ôn luyện, chuẩn bị tốt cho Kỳ thi THPT quốc gia tổ chức vào tháng 8.

Thứ trưởng cho biết, Bộ GD-ĐT luôn quan tâm đặt an toàn và quyền lợi của học sinh, các thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên các nhà trường lên trên hết. Các nhà trường, học sinh, phụ huynh

yên tâm chủ động phối hợp cùng ngành giáo dục để tích cực phòng dịch và bảo đảm việc học tập, thực hiện phương châm dù không đến trường nhưng học sinh vẫn được học tập, đảm bảo chất lượng.

Bộ GD-ĐT sẽ tiếp tục bám sát tình hình diễn biến và kiểm soát dịch bệnh để hướng dẫn kịp thời trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch năm học 2019-2020 và tổ chức thi THPT quốc gia năm 2020...”

*(Tóm lược từ <https://www.nhandan.com.vn/giaoduc/dien-dan/item/43747902-ba-giai-phap-ho-tro-nha-truong-hoc-sinh-hoan-thanh-nam-hoc.html>, 24/03/2020)*

## **8. Đa dạng hoá hình thức dạy và học trong thời điểm dịch Covid-19 diễn biến phức tạp**

*Sáng 25-3, Bộ Giáo dục-Đào tạo (GD-ĐT) tổ chức hội nghị trực tuyến tại 64 điểm cầu, nhằm tiếp tục quán triệt công tác phòng chống dịch Covid-19 trong trường học; triển khai việc dạy và học qua internet, truyền hình trong thời gian học sinh nghỉ học, đặc biệt là việc tinh giản chương trình.*

*Hơn 10 tỉnh, thành tổ chức dạy học trên truyền hình. Do tình hình dịch diễn biến phức tạp, đến nay chỉ có 24 tỉnh, thành phố tiếp tục cho học sinh phổ thông (có địa phương chỉ cho học sinh lớp 12) đi học. Không để việc học của học sinh bị gián đoạn, ngành giáo dục đã triển khai các hình thức dạy học qua internet, trên truyền hình; tổ chức ôn tập, kiểm tra công nhận kết quả học tập qua internet, trên truyền hình khi học sinh đi học trở lại. Đến nay có hơn 10 tỉnh, thành phố thực hiện dạy học trên truyền hình theo các khung giờ phù hợp để thuận lợi cho quá trình học tập của học sinh cũng như sự theo dõi và tham gia cùng phụ huynh. Cùng với đó, nhiều địa phương, nhà trường đã dạy qua internet hoặc sử dụng các phần mềm dạy và học trực tuyến để giảng dạy, củng cố kiến thức cho học sinh trong thời gian nghỉ phòng, chống dịch Covid-19.*

*Tinh giản nội dung dạy học. Trước tình hình nghỉ học có thể kéo dài, khiến tâm lý học sinh bị phân tán, Bộ GD-ĐT cũng tính tới việc giảm nhẹ nội dung chương trình học để phù hợp với điều kiện thực tế hiện nay... hiện Bộ GD-ĐT đã thành lập các tiểu ban để rà soát, tinh giản chương trình, hiện các tiểu ban đang gấp rút tiến hành việc rà soát, giảm nhẹ nội dung kiến thức. Theo đó, nội dung dạy học thuộc chương trình học kỳ 2 sẽ được rút ngắn thời gian học khi học sinh trở lại trường trên tinh thần đảm bảo cung cấp đầy đủ kiến thức nền tảng, cốt lõi của chương trình cho học sinh, đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra của chương trình...Việc rà soát sẽ dựa vào chương trình đối chiếu SGK để giảm bớt các nội dung nâng cao, sao cho đảm bảo yêu cầu tối thiểu, nhưng có thể thực hiện trong bối cảnh hiện tại. Các tiểu ban cũng hướng đến việc tích hợp các bài học trong SGK theo chủ đề. Việc tích hợp vẫn nằm trong chương/mục SGK nhưng sẽ giúp tiết kiệm thời gian, thuận lợi cho thiết kế các bài học qua Internet và truyền hình như đang triển khai hiện nay. Ngoài ra, những phần kiến thức hiện đang trùng lặp giữa các môn học sẽ được lược bớt.*

*Sẽ kiểm tra kiến thức học trực tuyến. Hiện Bộ GD-ĐT đã gửi các sở GD-ĐT dự thảo công văn giảng dạy trên truyền hình và trên internet. Theo đó, đảm bảo 3 yêu cầu: Học sinh phải được học tập để hoàn thành chương trình; nâng cao năng lực cho các thầy cô cũng như tăng cường mối quan hệ của gia đình, nhà trường... Về việc tổ chức hoạt động dạy học và xây dựng học liệu trực tuyến, thầy cô và các tổ chuyên môn phải xây dựng các bài giảng và học liệu phù hợp theo hướng dẫn của Bộ. Cần giao nhiệm vụ cụ thể cho học sinh, cũng như có hình thức kiểm tra đánh giá sau mỗi bài học, tránh tình trạng sóng cứ phát nhưng học sinh không thu được kiến thức.*

*... Bộ GD-ĐT đang phối hợp Bộ Thông tin- Truyền thông và các địa phương để bố trí khung giờ phát sóng phù hợp với lứa tuổi học sinh... Về vấn đề kiểm tra, đánh giá, Bộ GD-ĐT cho*

rằng, việc đánh giá học sinh định kỳ và cuối kỳ sẽ thực hiện ngay trong giai đoạn học qua Internet và truyền hình hay chờ khi học sinh trở lại trường. Khi các em quay lại trường, dành 2 tuần để hệ thống kiến thức và có thể kiểm tra 2 bài: Bài kiểm tra định kỳ (1 tiết) và cuối kỳ (bài kiểm tra học kỳ).

Với học sinh mầm non, Bộ GD-ĐT chỉ đạo các sở GD-ĐT hướng dẫn các bậc phụ huynh trong thời gian cho con nghỉ học ở nhà thì bảo đảm chế độ dinh dưỡng và tổ chức hoạt động vui chơi cho các con.”

*(Tóm lược từ <https://www.qdnd.vn/van-hoa-giao-duc/giao-duc/da-dang-hoa-hinh-thuc-day-va-hoc-trong-thoi-diem-dich-covid-19-dien-bien-phuc-tap-613282>)*

## 9. Kho dữ liệu hơn 5 nghìn bài giảng điện tử các cấp học

*Giáo viên, học sinh có thể truy cập vào kho dữ liệu với 5 nghìn bài giảng điện tử thuộc các chủ đề, môn học của các lớp học từ mầm non đến tiểu học, THCS, THPT với nội dung phong phú. Đây là những bài giảng đã đoạt giải từ các cuộc thi quốc gia thiết kế bài giảng e-learning qua các năm do Bộ GD-ĐT tổ chức, là nguồn học liệu phong phú, đặc biệt có ý nghĩa với học sinh, giáo viên trong thời điểm nghỉ học để phòng, chống dịch Covid-19.*

Kho bài giảng e-learning được thiết kế hướng tới đối tượng người dùng là học sinh các cấp học, giáo viên, cán bộ quản lý, phụ huynh học sinh và toàn xã hội, lưu trữ hệ thống các bài giảng thuộc chủ đề môn học và chủ đề Dư địa chí nhằm xây dựng nguồn tài nguyên giáo dục mở phục vụ dạy, học trong và ngoài nhà trường, phục vụ mục đích học tập suốt đời, học mọi lúc mọi nơi. Theo Cục Công nghệ thông tin – Bộ GD-ĐT, Ban quản trị hệ thống đã lựa chọn những bài giảng chất lượng tốt nhất của giáo viên trong cả nước thông qua các cuộc thi quốc gia thiết kế bài giảng e-learning được tổ chức hằng năm.

Đối với chủ đề Môn học, các bài giảng e-learning được phân bố thuộc lớp và môn học cụ thể, phủ kín gần như toàn bộ chương trình giáo dục mầm non, phổ thông, thường xuyên của Bộ GD-ĐT. Đối với chủ đề Dư địa chí, bài giảng e-learning được xây dựng với nội dung chính liên quan đến văn hóa – lịch sử địa phương, danh nhân văn hóa, phong tục, tập quán, lễ nghi, tôn giáo, những chuyển động và biến đổi về tự nhiên, về con người, về đời sống văn hóa, xã hội của địa phương trong quá khứ, hiện tại và tương lai. Đồng thời nói lên những cảm nhận về nét đẹp, những huyền thoại, những mẩu chuyện về tình yêu, vùng đất, con người nơi quê nhà.

Đây là nguồn học liệu phong phú và chất lượng để các nhà trường lựa chọn và hướng dẫn học sinh tham khảo, đặc biệt có ý nghĩa trong thời điểm các em không thể trường để phòng, chống dịch Covid-19.

Học sinh khi truy cập vào kho bài giảng e-learning tại địa chỉ: <https://elearning.moet.edu.vn> sẽ dễ dàng nhìn thấy danh mục các lớp và môn học thuộc chương trình giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên. Các em có thể lựa chọn bài giảng, nhấn Học trực tuyến là có thể bắt đầu học mọi lúc, mọi nơi. Giáo viên và các cán bộ quản lý có thể sử dụng kho bài giảng để nghiên cứu, học tập kinh nghiệm soạn bài giảng của những thầy cô có nhiều năm kinh nghiệm về e-learning trên cả nước, góp phần đổi mới toàn diện phương pháp giảng dạy truyền thống. Phụ huynh học sinh nên sử dụng kho bài giảng để có thể nắm được sự đổi mới trong chương trình dạy, từ đó có thể giúp đỡ con em trong quá trình học tập tại nhà, đặc biệt là đối với trẻ mầm non.

*(Tóm lược từ <https://www.nhandan.com.vn/giaoduc/tin-tuc/item/43840402-kho-du-lieu-hon-5-nghin-bai-giang-dien-tu-cac-cap-hoc.html>, 30/03/2020)*

## 10. Bộ GD-ĐT tinh giản môn học với nhiều chỗ “Không dạy”, “Khuyến khích học sinh tự đọc”

Bộ GD-ĐT vừa có hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học học kỳ II năm học 2019-2020 cho các cấp học tiểu học, THCS, THPT. Trong đó, ở từng môn học, Bộ GD-ĐT nêu rõ nội dung điều chỉnh của mỗi bài học với các hướng dẫn như: “Khuyến khích học sinh tự đọc”; hay “Không dạy”, “Không thực hiện”...

Bộ GD-ĐT đã có các văn bản về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học học kỳ II năm học 2019-2020 gửi tới các sở GD-ĐT để thực hiện dạy và học phù hợp với thời gian còn lại của năm học. Ở bậc THCS và THPT, đối với các môn thực hiện theo chương trình nâng cao, cơ sở giáo dục trung học căn cứ vào các nội dung hướng dẫn của Bộ GD-ĐT để chủ động điều chỉnh nội dung dạy học tương ứng, phù hợp theo đặc thù môn học. Đối với các môn Mỹ thuật, Âm nhạc, Thể dục, cơ sở giáo dục chủ động điều chỉnh nội dung và hình thức tổ chức dạy học theo điều kiện thực tiễn.

Bộ GD-ĐT yêu cầu không kiểm tra, đánh giá đối với những nội dung kiến thức đã tinh giản, các nội dung Bộ đã có hướng dẫn: “Không dạy”, “Không làm”, “Không thực hiện”, “Khuyến khích học sinh tự đọc/xem/thực hiện”.

Đối với tiểu học, Bộ GD-ĐT cũng ban hành hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học trong học kỳ II năm học 2019-2020. Các cơ sở giáo dục tiểu học căn cứ vào hướng dẫn này thực hiện để bảo đảm hoàn thành Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học phù hợp với tình hình thực tế, tổ chức dạy các môn tự chọn một cách phù hợp, ưu tiên thời gian tối đa để dạy các môn bắt buộc...

Việc tổ chức đánh giá học sinh bậc tiểu học, Bộ GD-ĐT yêu cầu phải tổ chức đánh giá quá trình học tập, rèn luyện của học sinh bằng các phương pháp, kỹ thuật, công cụ khác nhau phù hợp tình hình thực tế và đúng quy định, không tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá vào các bài hoặc nội dung đã được yêu cầu giảm bớt hoặc các bài không dạy hoặc đã chuyển thành đọc thêm, tự chọn, tự học.

(Tóm lược từ <https://www.nhandan.com.vn/giaoduc/tin-tuc/item/43863302-bo-gd-dt-tinh-gian-mon-hoc-voi-nhieu-cho-%E2%80%9Ckhong-day%E2%80%9D-%E2%80%9Ckhuyen-khich-hoc-sinh-tu-doc%E2%80%9D.html?ga=2.207012627.1042506044.1586858067-1904951052.1586858067> 31/03/2020)

## 11. Đẩy mạnh học từ xa nếu học sinh phải tiếp tục nghỉ học

Trong tình huống học sinh vẫn tiếp tục nghỉ học, Bộ Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các cơ sở giáo dục đẩy mạnh dạy học qua internet, trên truyền hình. Nội dung các bài giảng để dạy từ xa này sẽ xây dựng căn cứ trên hướng dẫn tinh giản chương trình của học kỳ II do Bộ vừa ban hành.

Trao đổi về Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học học kỳ II năm học 2019-2020 đối với các cấp học phổ thông do Bộ GD-ĐT vừa ban hành, Vụ trưởng Vụ Giáo dục trung học Nguyễn Xuân Thành cho biết: Hướng dẫn điều chỉnh của Bộ là đã giảm kịch khung trong điều kiện có thể và không thể tinh giản được nữa, khi nguyên tắc là phải bảo đảm chuẩn kiến thức kỹ năng tối thiểu của chương trình... Căn cứ hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, các sở GD-ĐT điều chỉnh kế hoạch dạy học trong học kỳ II năm học 2019-2020, bảo đảm hoàn thành chương trình cấp THCS, THPT phù hợp với tình hình thực tế tại các cơ sở giáo dục...

Trong tình huống học sinh vẫn tiếp tục nghỉ học, Vụ trưởng Nguyễn Xuân Thành nói rằng căn cứ hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, các cơ sở giáo dục sẽ phải đẩy mạnh dạy học từ xa qua internet,

trên truyền hình nội dung chương trình của học kỳ II. Các bài giảng để dạy qua internet, dạy trên truyền hình sẽ căn cứ vào hướng dẫn tinh giản của Bộ GD-ĐT để xây dựng. Khi xây dựng hướng dẫn tinh giản các nội dung môn học, Bộ GD-ĐT đã tính toán về thời lượng nội dung kiến thức giảm tải làm sao để bảo đảm thực hiện được trong khoảng thời gian còn lại của chương trình; bao gồm cả phần học từ xa (học trực tuyến, học trên truyền hình) và phần tiếp tục học khi học sinh được quay trở lại trường.

Ông Nguyễn Xuân Thành cũng thông tin thêm về đề thi tham khảo cho Kỳ thi THPT quốc gia 2020. Theo ông, căn cứ hướng dẫn điều chỉnh chương trình từng môn học của cấp THPT, hiện nay, Bộ GD-ĐT đang xây dựng đề tham khảo của Kỳ thi THPT quốc gia để sớm công bố cho học sinh lớp 12 và các trường tổ chức dạy học, ôn tập. “Tinh thần là đề thi tham khảo và đề thi chính thức đều phải bám sát vào nội dung chương trình giáo dục đã được tinh giản. Việc đánh giá kết quả học tập, thi cuối năm, thi vào lớp 10 tại các địa phương cũng phải căn cứ vào chương trình giáo dục đã được tinh giản” - ông Thành nói”.

*(Tóm lược từ <https://nhandan.com.vn/giaoduc/dien-dan/item/43878302-day-manh-hoc-tu-xa-neu-hoc-sinh-phai-tiep-tuc-nghi-hoc.html>, 01/04/2020)*

## 12. Tinh giản chín môn ở tiểu học, nhưng không để học sinh hổng “cơ bản”

*Có chín môn học từ lớp 1 đến lớp 5 được điều chỉnh nội dung dạy học của học kỳ II, trong đó, Bộ GD-ĐT đã tinh giản đi những nội dung nâng cao để phù hợp với tình hình thực tiễn, tuy nhiên, yêu cầu đề ra đối với các nhà trường là vẫn phải bảo đảm học sinh đạt được các yêu cầu cơ bản về kiến thức, kỹ năng, “Không để tình trạng học sinh không biết đọc, không biết viết tiếng Việt khi lên lớp 2”.*

Từ lớp 1 đến lớp 5 có chín môn học được điều chỉnh nội dung dạy học của học kỳ II, gồm: Toán; Tiếng Việt; Khoa học; Đạo đức; Tự nhiên và Xã hội; Lịch sử và Địa lý; Âm nhạc; Thủ công/ Kỹ thuật; Thể dục. Việc tinh giản được hướng dẫn cụ thể theo từng tuần dạy học của chương trình. Việc điều chỉnh, tinh giản các nội dung dạy học, theo Bộ GD-ĐT là để phù hợp với tình hình thực tiễn, bảo đảm hoàn thành chương trình giáo dục phổ thông theo kế hoạch năm học trong bối cảnh dịch Covid-19 diễn biến phức tạp.

...Việc tinh giản được thực hiện theo nguyên tắc: Bảo đảm mục tiêu giáo dục của chương trình giáo dục phổ thông đối với cấp tiểu học hiện hành theo quy định của Luật Giáo dục; Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các khối lớp trong cùng môn học, các môn học trong cùng khối lớp và cấp học; Thuận lợi cho việc tổ chức thực hiện tại các cơ sở giáo dục theo hướng mở, linh hoạt, phân cấp trong quá trình thực hiện; Đảm bảo tinh giản nội dung dạy học phù hợp với việc điều chỉnh Kế hoạch giáo dục nhà trường trong năm học 2019-2020 do tác động của dịch bệnh Covid-19.

Các nội dung cơ bản được giữ để đảm bảo cung cấp kiến thức, kỹ năng nền tảng, cốt lõi của chương trình cho học sinh, đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục phổ thông; chỉ tinh giản những nội dung nâng cao, yêu cầu vận dụng và vận dụng cao...

Căn cứ hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, các sở GD-ĐT điều chỉnh kế hoạch dạy học trong học kỳ II năm học 2019-2020, bảo đảm hoàn thành Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học phù hợp với tình hình thực tế tại các cơ sở giáo dục tiểu học. Các nhà trường ưu tiên thời gian tối đa để tổ chức dạy học các môn học bắt buộc theo chương trình và tổ chức dạy học các môn tự chọn một cách phù hợp; tăng cường các hình thức dạy học từ xa như dạy học qua internet và trên truyền hình...

(Tóm lược theo <https://nhandan.com.vn/giaoduc/dien-dan/item/43872602-tinh-gian-chin-mon-o-tieu-hoc-nhung-khong-de-hoc-sinh-hong-%E2%80%9Cco-ban%E2%80%9D.html>, 01/04/2020)

### 13. Bộ Giáo dục - Đào tạo yêu cầu bảo đảm an ninh mạng trong dạy học trực tuyến

*“Nhận định quá trình dạy học trực tuyến có xảy ra hiện tượng kẻ xấu xâm nhập vào địa chỉ lớp học, phòng học trực tuyến, đăng tải nội dung xấu, độc, phản cảm, phản giáo dục... có dấu hiệu lạm dụng, quấy rối và bắt nạt trẻ em, ngày 13-4, Bộ GD-ĐT yêu cầu các Sở GD-ĐT, nhà trường tổ chức tập huấn phổ biến kiến thức, kỹ năng sử dụng mạng xã hội bảo đảm an toàn, an ninh mạng khi tham gia hoạt động dạy - học qua internet, đồng thời xây dựng và thực hiện quy chế quản lý, tổ chức dạy học qua internet, làm rõ quy trình quản lý, tổ chức một lớp học trực tuyến...”*

Theo nhận định của Bộ GD-ĐT, thời gian vừa qua, trong quá trình tổ chức dạy học qua internet có xảy ra hiện tượng bị kẻ xấu xâm nhập vào địa chỉ lớp học, phòng học trực tuyến, đăng tải nội dung xấu, độc, phản cảm, phản giáo dục... có dấu hiệu lạm dụng, quấy rối và bắt nạt trẻ em, HSSV trên mạng, không bảo đảm an toàn và đã gây tâm lý hoang mang cho người học, người dạy; ảnh hưởng đến chất lượng dạy học qua Internet.

Để khắc phục tình trạng trên, ngày 13-4, Bộ GD-ĐT có công văn tới các sở GD-ĐT; các đại học, học viện, trường đại học, trường cao đẳng sư phạm, trung cấp sư phạm. Bộ GD-ĐT đề nghị các đơn vị tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc tổ chức dạy học qua internet, trên truyền hình theo các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ.

Các đơn vị tổ chức tuyên truyền, tập huấn phổ biến kiến thức, kỹ năng sử dụng internet, mạng xã hội bảo đảm an toàn, an ninh mạng khi tham gia hoạt động dạy - học qua internet; kỹ năng phòng, tránh các nguy cơ, tình huống, tác hại có thể xảy ra đối với thầy cô giáo, HSSV và cha mẹ HSSV trong dạy học qua internet.

Các sở, các trường phải xây dựng và thực hiện quy chế quản lý, tổ chức dạy học qua internet, trong đó hướng dẫn rõ quy trình quản lý, tổ chức một lớp học trực tuyến; các kỹ năng quản lý điều hành lớp học trực tuyến đối với giáo viên; trách nhiệm của người học khi tham gia lớp học trực tuyến, nhất là các hành vi không được làm đối với người học.

Công văn nêu rõ: Cần tăng cường các biện pháp phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong quản lý, tổ chức hoạt động dạy học qua Internet. Đề nghị phụ huynh nâng cao trách nhiệm, dành nhiều thời gian quan tâm, hỗ trợ học sinh kết nối, sử dụng. Khuyến khích giáo viên sử dụng phần mềm có bản quyền, những phần mềm do Bộ GD-ĐT và Bộ Thông tin và Truyền thông giới thiệu sử dụng miễn phí trong mùa dịch Covid-19, phòng học trực tuyến an toàn và có biện pháp quản lý trong thời gian học sinh tham gia học trực tuyến và sử dụng Internet...”

(Tóm lược từ <https://www.nhandan.com.vn/giaoduc/tin-tuc/item/44052402-bo-giao-duc-dao-tao-yeu-cau-bao-dam-an-ninh-mang-trong-day-hoc-truc-tuyen.html>, 13/04/2020)

### 14. Hỗ trợ miễn phí hạ tầng công nghệ thông tin dạy, học trực tuyến

*“ Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD và ĐT) cho biết, có bốn doanh nghiệp ngành thông tin và truyền thông đã triển khai hỗ trợ kịp thời việc dạy và học trực tuyến cho các cơ sở giáo dục trên cả nước.*

Trong đó, Tập đoàn Công nghiệp - Viễn thông quân đội (Viettel) và Tập đoàn Bưu chính viễn thông Việt Nam (VNPT) hỗ trợ miễn phí hạ tầng công nghệ thông tin cho các cơ sở giáo dục đại học (máy chủ, chỗ đặt máy chủ, đường truyền bảo đảm dạy học trực tuyến); cung cấp

miễn phí giải pháp đào tạo trực tuyến cho toàn bộ các trường đại học, phổ thông trên toàn quốc. Ngoài ra, hai tập đoàn nêu trên cùng Tổng công ty Viễn thông MobiFone và Công ty cổ phần Viễn thông di động Vietnamobile cũng miễn phí data di động cho học sinh, giáo viên và phụ huynh khi sử dụng các giải pháp đào tạo trực tuyến do Bộ Thông tin và Truyền thông cùng Bộ GD và ĐT công bố trong giai đoạn dịch bệnh.

Theo Cục trưởng Công nghệ thông tin (Bộ GD và ĐT) Nguyễn Sơn Hải, căn cứ điều kiện, nhu cầu thực tế, các cơ sở giáo dục đại học, các sở GD và ĐT nghiên cứu, liên hệ với các doanh nghiệp nêu trên để được hỗ trợ kịp thời việc dạy và học trực tuyến trong thời gian dịch Covid-19...

*(Tóm lược từ <https://www.nhandan.com.vn/giaoduc/tin-tuc/item/43945302-ho-tro-mien-phi-ha-tang-cong-nghe-thong-tin-day-hoc-truc-tuyen.html>, 06/04/2020)*

### 15. Thực hiện nghiêm khai báo y tế trong học sinh, sinh viên

*“Bộ GD-ĐT cho biết tới đây sẽ tiếp tục chỉ đạo, quán triệt và kêu gọi các thầy cô giáo, học sinh sinh viên toàn ngành, cha mẹ học sinh sinh viên khai báo y tế. Bộ GD-ĐT đề nghị các gia đình hãy giúp đỡ, động viên con em mình thực hiện khai báo y tế tự nguyện ngay, bởi đây là việc làm thiết thực và đơn giản nhất để góp phần chiến thắng dịch bệnh Covid-19.*

Vụ trưởng Vụ Giáo dục Chính trị và Công tác học sinh sinh viên, Bộ GD-ĐT Bùi Văn Linh cho biết: Ban Chỉ đạo phòng chống Covid-19 của Bộ đã thiết lập đầu số điện thoại gửi tin nhắn SMS và tài khoản Zalo; tận dụng hệ thống thông tin quản lý trường học toàn ngành, website và mạng xã hội... để đôn đốc, kêu gọi toàn thể cán bộ quản lý, nhà giáo, học sinh sinh viên, cha mẹ học sinh, sinh viên thực hiện khai báo y tế...

Trước đó, Bộ GD-ĐT đã ban hành công văn về việc phổ biến và hướng dẫn khai báo sức khỏe tự nguyện để phòng, chống dịch Covid-19, đề nghị 63 sở GD-ĐT; các đại học, học viện, trường đại học, trường cao đẳng sư phạm, trung cấp sư phạm triển khai gấp việc khai báo sức khỏe trên ứng dụng NCOVI do Bộ Y tế và Bộ Thông tin - Truyền thông xây dựng. Việc khai báo triển khai trên cơ sở thực hiện chỉ đạo của Ban Chỉ đạo Quốc gia phòng chống dịch, bệnh Covid-19 về việc cung cấp thông tin và tương tác hai chiều giữa người dân và cơ quan y tế phục vụ công tác theo dõi, cập nhật sức khỏe người dân...

Hiện cả nước có khoảng 2,4 triệu học sinh sinh viên và 1,5 triệu giáo viên. Vụ trưởng Bùi Văn Linh cho biết, thời gian qua, các Sở GD-ĐT, cơ sở đào tạo đã nghiêm túc triển khai, hướng dẫn, tuyên truyền đầy đủ tới cán bộ, giáo viên, học sinh, sinh viên về việc khai báo y tế tự nguyện...”

*(Tóm lược từ <https://www.nhandan.com.vn/giaoduc/tin-tuc/item/44070402-thuc-hien-nghiem-khai-bao-y-te-trong-hoc-sinh-sinh-vien.html>, 14/04/2020)*

### 16. Sẽ bỏ bớt một mức độ đánh giá đối với học sinh tiểu học

*“Thay vì bốn mức độ đánh giá trong bài kiểm tra định kỳ, dự kiến khi triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới từ năm học 2010-2021, đối với học sinh tiểu học, sẽ chỉ sử dụng ba mức độ là “Hoàn thành tốt”, “Hoàn thành” và “Chưa hoàn thành”. Điều này nhằm bảo đảm thống nhất với cấp học trên, phù hợp với cách tiếp cận của các nước tiên tiến trên thế giới, tạo thuận lợi cho giáo viên.*

Tiếp tục được thực hiện đánh giá thường xuyên, định kỳ và tổng hợp đánh giá. Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD-ĐT) vừa công bố nội dung và lấy ý kiến góp ý cho Dự thảo Thông tư quy định Đánh giá và xếp loại học sinh tiểu học. Theo Bộ GD-ĐT, Dự thảo này được xây dựng trong bối cảnh từ năm học 2020-2021, Việt Nam sẽ triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới

(chương trình 2018), bắt đầu từ lớp 1 cấp tiểu học. Chương trình này với sự thay đổi về mục tiêu giáo dục (chuyển từ nền giáo dục chú trọng truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục định hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh), có thêm một số môn học/hoạt động giáo dục mới, nên tác động trực tiếp đến nội dung, hình thức tổ chức-phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá người học. Do đó, cần thiết ban hành Thông tư quy định đánh giá và xếp loại học sinh tiểu học đáp ứng Chương trình GDPT mới, trên cơ sở kế thừa những ưu việt của Thông tư hiện hành.

... Việc đánh giá học sinh ở dự thảo Thông tư mới, tiếp tục được thực hiện theo quá trình, kết hợp giữa đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ và tổng hợp đánh giá. Trong đó, đánh giá thường xuyên được thể hiện bằng lời hoặc viết nhận xét; đánh giá định kỳ thể hiện bằng điểm số kết hợp với nhận xét. Cùng với giáo viên, các học sinh và phụ huynh đều được tham gia vào đánh giá học sinh tiểu học.

*Đánh giá theo ba mức độ và có hình thức “thư khen”*... Học sinh sẽ được đánh giá sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực thông qua những phẩm chất chủ yếu là: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; những năng lực cốt lõi là: năng lực chung: tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo; năng lực đặc thù: ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất.

Dự thảo bổ sung quy định về “nội dung và phương pháp đánh giá”, quy định về “tổng hợp đánh giá và xếp loại chất lượng giáo dục”, quy định về “hồ sơ đánh giá”... tạo thành quy trình hoàn chỉnh trong đánh giá gồm đủ các hình thức: đánh giá thường xuyên; đánh giá định kỳ; tổng hợp đánh giá; xếp loại chất lượng giáo dục; sử dụng kết quả đánh giá. Trong đó, có quy định học bạ điện tử được sử dụng tại mỗi cơ sở giáo dục phổ thông.

Đáng chú ý, thay vì thể hiện bằng bốn mức độ đối với các câu hỏi/bài tập trong bài kiểm tra định kỳ, dự thảo Thông tư mới chỉ sử dụng ba mức độ là “Hoàn thành tốt”, “Hoàn thành” và “Chưa hoàn thành”. Điều này nhằm bảo đảm thống nhất với cấp học trên, phù hợp với cách tiếp cận của các nước tiên tiến trên thế giới, đồng thời tạo thuận lợi cho giáo viên trong quá trình biên soạn các câu hỏi/bài tập để xây dựng đề kiểm tra định kỳ.

Về khen thưởng học sinh, cán bộ quản lý và giáo viên có thể gửi “thư khen” cho những học sinh có thành tích, cố gắng trong quá trình học tập, rèn luyện phẩm chất, năng lực hoặc có những việc làm tốt. Điều này nhằm động viên kịp thời học sinh, giúp các em có thêm động lực cùng nhau rèn luyện tu dưỡng đạo đức, trau dồi kiến thức để không ngừng tiến bộ.

*(Tóm lược từ <https://www.nhandan.com.vn/giaoduc/dien-dan/item/44021802-se-bo-bot-mot-muc-do-danh-gia-doi-voi-hoc-sinh-tieu-hoc.html>, 10/04/2020)*

## 17. Học online mùa dịch Covid-19: Cơ hội vàng chuyển đổi số giáo dục

*“Chủ trương ứng phó với Covid-19 của ngành giáo dục là khuyến khích nhưng vẫn củng cố, kiểm soát chất lượng học trực tuyến qua Internet và trên truyền hình*

Ngành giáo dục đang tích cực chuyển đổi số. Theo Bộ trưởng Bộ Giáo dục & Đào tạo (GD&ĐT) Phùng Xuân Nhạ, trong những năm gần đây, ngành GD&ĐT rất quan tâm và tiên phong trong lĩnh vực ứng dụng CNTT vào trong các hoạt động của mình. Chuyển đổi số trong ngành giáo dục đóng một vai trò hết sức quan trọng, không chỉ đối với ngành giáo dục mà còn tác động rất lớn đối với đất nước, trước mắt và cả trong lâu dài. Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ cho rằng, nếu được đào tạo về kỹ năng chuyển đổi số và thực hành tốt về công nghệ, nguồn lực con người sẽ đóng góp vào sự phát triển của chất lượng nguồn nhân lực và năng lực cạnh tranh quốc gia. Bộ GD&ĐT rất ý thức về cơ hội này.

Trong ngành giáo dục, chuyển đổi số đầu tiên là việc số hoá thông tin, dữ liệu quản lý, tạo cơ sở dữ liệu cho ngành. Đặc biệt là biến các hệ thống học liệu, kiến thức thành cơ sở dữ liệu lớn. Quan trọng nhất là phân tích các dữ liệu để xây dựng và lựa chọn các chỉ số phát triển giáo dục, xây dựng chính sách giáo dục dựa trên bằng chứng.

Để chủ trương này có thể trở thành hiện thực, trước hết phải thống nhất nhận thức của đội ngũ giáo viên, học sinh và những người có liên quan. Thứ hai là phải có một nền tảng CNTT đồng bộ, từ máy chủ đường truyền, băng thông đến các ứng dụng để vận hành trên hệ thống đó. Thứ 3 là cơ chế chính sách. Bên cạnh cơ chế chính sách chung của quốc gia, ngành giáo dục cũng phải có cơ chế chính sách riêng. Đầu tiên là chính sách đối với giáo viên. Trong chuẩn giáo viên vừa được ban hành, có một chuẩn về hiểu biết CNTT. Bên cạnh đó là các quy định, thông tư đối với đại học về dạy và học từ xa. Nhóm giải pháp thứ 4 là những người trong ngành phải am hiểu về kỹ năng sử dụng công nghệ mới trong dạy và học. Tới đây, Bộ GD&ĐT sẽ đưa ra những hướng dẫn cho giáo viên một cách bài bản để việc áp dụng công nghệ được hiệu quả. Trong ngành giáo dục cũng phải có một đội ngũ am hiểu CNTT để cùng với các công ty công nghệ hỗ trợ trong quá trình vận hành, đặc biệt là các công nghệ liên quan đến việc kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục.

Theo Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ, nếu 4 nhóm yếu tố này được làm tốt thì việc số hoá và ứng dụng CNTT trong ngành giáo dục sẽ tốt hơn, từ đó tạo nên thành công trong việc chuyển đổi số ngành giáo dục. Đây là tiền đề quan trọng để chuyển đổi số thành công trong nhiều lĩnh vực khác.

*"Biến nguy thành cơ" từ việc học online mùa dịch Covid-19...* Việc chuyển từ học trực tiếp sang học trực tuyến vẫn phải đảm bảo được những nội dung cơ bản, ngoài ra phải củng cố và tăng cường các biện pháp kiểm tra đánh giá để đảm bảo chất lượng. Việc ứng dụng CNTT tuy không phải là mới nhưng vẫn cần phải cân nhắc rất kỹ. Đối với giáo dục đại học, việc dạy và học trực tuyến trên Internet không phải vấn đề lớn do chương trình được chia thành các module học phần, Bộ GD&ĐT cũng đã ban hành thông tư về đào tạo từ xa cho bậc đại học. Đối với bậc phổ thông, hình thức học trực tuyến, trên truyền hình sẽ bổ sung phát triển hình thức học trực tiếp. Do vậy, phương thức học trực tuyến trên Internet và trên truyền hình cần tiếp tục được phát triển theo phương pháp cơ bản này.

Bộ GD&ĐT sẽ kiên trì với chủ trương tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy học, không chỉ trong mùa dịch này. Việc ứng dụng CNTT trong thời điểm này sẽ tạo nên nền tảng để ngành giáo dục có thể phát triển trong thời gian tiếp đó, từ đó biến nguy thành cơ và có được những kết quả tốt.

Tuy vậy, theo Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ, để thay đổi ngành giáo dục lâu dài, quan trọng nhất vẫn là việc chuyển đổi số.

Để chuẩn bị dài hơi hơn, Bộ GD&ĐT sẽ đưa môn CNTT vào chương trình học bắt buộc từ cấp 3, cùng với môn ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh. Điều này giúp Việt Nam có một thế hệ "công dân toàn cầu" có kiến thức kỹ năng về CNTT, chuyển đổi số và trình độ tiếng Anh để có thể hội nhập tốt với thế giới.

*(Tóm lược từ <https://vietnamnet.vn/vn/cong-nghe/tin-cong-nghe/hoc-online-mua-dich-covid-19-co-hoi-vang-chuyen-doi-so-giao-duc-628295.html>, 26/03/2020)*